Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №17»

Приволжского района г.Казани

**Рабочая программа**

по математике

«Школа России»

4 класс

Автор – составитель:

Кукушкина Д.Ф.

учитель начальных классов

МБОУ «Школа №17

Приволжского района г.Казани

**2023-2024 г.**

**Планируемые предметные результаты**

**изучения предмета «Математика».**

**4 класс**

**«Школа России»**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Математика» на основе авторской М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 4 класс» учебно-методический комплект «Школа России».

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Математика» в 4-м классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели.

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Учащийся научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙*b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a*+ *b, а – b, a ∙ b, c*: *d*(*d ≠*0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙*а = а,*0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.Решение задач разными способами/Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.)

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике**

**«Школа России»**

**4 класс**

**4 ч. – 34 н. – 136 часов**

**М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение, вычитание, умножение и деление (13 часов)** | | | | |
| **Нумерация (1ч)** | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов разряды | 1 | 04.09 |  |
| **Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление (10ч)** | | | | |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действия | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 12.09 |  |
| 6 | Свойства умножения | 1 | 13.09 |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления на однозначное число. | 1 | 14.09 |  |
| 8 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные. | 1 | 18.09 |  |
| 9 | Приёмы посменного деление на однозначное число. | 1 | 19.09 |  |
| **10** | **Контрольная работа** | **1** | **20.09** |  |
| 11 | Работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 | 21.09 |  |
| **Диаграммы (2ч)** | | | | |
| 12 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. | 1 | 25.09 |  |
| 13 | Повторение пройденного материала. Числа от 1 до 1000. | 1 | 26.09 |  |
| **Числа которые больше 1000 (123 часа)** | | | | |
| **Нумерация (10ч)** | | | | |
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | 1 | 27.09 |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел. | 1 | 28.09 |  |
| 16 | Запись  многозначных чисел. | 1 | 2.10 |  |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 3.10 |  |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | 4.10 |  |
| 19 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 | 5.10 |  |
| 20 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | 1 | 9.10 |  |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 | 10.10 |  |
| 22 | Контрольная работа по теме «Числа которые больше 1000» | 1 | 11.10 |  |
| 23 | Работа над ошибками. Повторение темы « Нумерация многозначных чисел» | 1 | 12.10 |  |
| **Величины (16ч)** | | | | |
| 24 | Величины. Единицы длины. Километр | 1 | 16.10 |  |
| 25 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 | 17.10 |  |
| 26 | Таблица единиц площади. | 1 | 18.10 |  |
| 27 | Палетка. Измерение площади с помощью палетки. | 1 | 19.10 |  |
| 28 | Единицы массы. Тонна, центнер. | 1 | 23.10 |  |
| 29 | Таблица единиц массы | 1 | 24.10 |  |
| 30 | **Контрольная работа за 1 четверть** | 1 | **25.10** |  |
| 31 | Единицы времени. Год. | 1 | 26.10 |  |
| 32 | Время от 0 часов до 24 часов | 1 | 7.11 |  |
| 33 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий. | 1 | 8.11 |  |
| 34 | Единицы времени. Секунда. | 1 | 13.11 |  |
| 35 | Единицы времени. Век. | 1 | 14.10 |  |
| 36 | Таблица единиц времени. | 1 | 15.11 |  |
| 37 | Повторение темы «Величины» | 1 | 16.11 |  |
| 38 | Решение задач по теме « Величины» | 1 | 20.10 |  |
| **Сложение и вычитание (13ч)** | | | | |
| 39 | Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | 21.11 |  |
| 40 | Письменные приемы вычислений | 1 | 22.11 |  |
| 41 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 23.11 |  |
| **42** | **Контрольная работа по теме «Величины»** | **1** | **27.11** |  |
| 43 | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | 28.11 |  |
| 44 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | 29.11 |  |
| 45 | Решение задач на нахождение площади. | 1 | 30.11 |  |
| 46 | Решение задач различных видов | 1 | 4.12 |  |
| 47 | Сложение и вычитание величин | 1 | 5.12 |  |
| 48 | Решение задач. Сравнение задач их решения. | 1 | 6.12 |  |
| 49 | Повторение темы «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | 7.12 |  |
| 50 | Закрепление темы « Решение задач различных видов» | 1 | 11.12 |  |
| **Умножение и деление (17ч)** | | | | |
| 51 | Умножение на однозначное число | 1 | 12.12 |  |
| 52 | Письменные приёмы умножения | 1 | 13.12 |  |
| 53 | Умножение на 0 и 1. | 1 | 14.12 |  |
| 54 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | 18.12 |  |
| 55 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 | 19.12 |  |
| 56 | Деление на однозначное число | 1 | 20.12 |  |
| 57 | Деление трёхзначного числа на однозначное | 1 | 21.12 |  |
| 58 | Решение задач. Сравнение задач и их решения | 1 | 25.12 |  |
| 59 | Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. | 1 | 26.12 |  |
| 60 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | 1 | **27.12** |  |
| 61 | Решение задач разными способами. | 1 | 28.12 |  |
| **62** | Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | 1 | 9.01 |  |
| 63 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | 10.01 |  |
| 64 | **3 четверть**  Закрепление темы « Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя» | 1 | 11.01 |  |
| 65 | Повторение темы « Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 15.01 |  |
| 66 | Закрепление темы «Единицы площади» | 1 | 16.01 |  |
| **Умножение и деление на однозначное число (продолжение) (7ч)** | | | | |
| 67 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 | 17.01 |  |
| 68 | Скорость. Единицы скорости. | 1 | 18.01 |  |
| 69 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | 22.01 |  |
| 70 | Алгоритм решения задач на нахождение единиц скорости | 1 | 23.01 |  |
| 71 | Взаимосвязь между единицами скорости | 1 | 24.01 |  |
| 72 | Решение задач на движение. | 1 | 25.01 |  |
| **Умножение на числа оканчивающиеся нулями (9ч)** | | | | |
| 73 | Умножение числа на произведение. | 1 | 29.01 |  |
| 74 | Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. | 1 | 30.01 |  |
| 75 | Задачи на встречное движение. | 1 | 31.01 |  |
| 76 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 1.02 |  |
| **77** | **Контрольная работа по теме «Единицы скорости»** | 1 | **5.02** |  |
| 78 | Работа над ошибками. Решение задач на движение по схеме | 1 | 6.02 |  |
| 79 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | 7.02 |  |
| 80 | Решение текстовых задач | 1 | 8.02 |  |
| 81 | Повторение по теме «Умножение и деление» | 1 | 12.02 |  |
| **Деление на числа оканчивающиеся нулями (14ч)** | | | | |
| 82 | Деление числа на произведение. | 1 | 13.02 |  |
| 83 | Приемы деления вида 600:20, 5600:800. | 1 | 14.02 |  |
| 84 | Деление с остатком на 10,100, 1000. | 1 | 15.02 |  |
| 85 | Решение обратных задач | 1 | 19.02 |  |
| 86 | Письменное деление числа, оканчивающегося нулями. | 1 | 20.02 |  |
| 87 | Приемы деления вида 3240:60 | 1 | 21.02 |  |
| 88 | **Контрольная работа по теме «Умножение на числа оканчивающиеся нулями»** | 1 | 22.02 |  |
| 89 | Работа над ошибками. Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 26.02 |  |
| 90 | Закрепление по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | 27.02 |  |
| 91 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | 28.02 |  |
| 92 | Решение текстовых задач | 1 | 29.02 |  |
| 93 | Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | 4.03 |  |
| 94 | Решение задач изученных видов | 1 | 5.03 |  |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число (13ч)** | | | | |
| 95 | Умножение числа на сумму | 1 | 6.03 |  |
| **96** | Работа над ошибками. Приём умножения вида 12\*15; 40\*32 | 1 | 7.03 |  |
| 97 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | 11.03 |  |
| 98 | Умножение на двузначное число | 1 | 12.03 |  |
| 99 | Решение задач на нахождение части от целого. | 1 | 13.03 |  |
| 100 | Решение задач разных видов. | 1 | 14.03 |  |
| 101 | Письменного умножения на трехзначное число. | 1 | 18.03 |  |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число, в записи которых есть нули. | 1 | 19.03 |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число, когда в первом множителе есть нули. | 1 | 20.03 |  |
| 104 | Решение текстовых задач. | 1 | 21.03 |  |
| 105 | Умножение на двузначные и трёхзначные числа. | 1 | 25.03 |  |
| 106 | Закрепление по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа." | 1 | 26.03 |  |
| 107 | **Контрольная работа за 3 четверть** | **1** | 27.03 |  |
| **Деление на двузначное и трёхзначное число (18ч)** | | | | |
| 108 | Приём письменного деления на двузначное число | 1 | 28.03 |  |
| 109 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | 1.04 |  |
| 110 | Письменное деление на двухзначное число | 1 | 2.04 |  |
| 111 | Деление на двузначное число | 1 | 3.04 |  |
| 112 | Письменное деление вида 282:47 | 1 | 4.04 |  |
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | 8.04 |  |
| 114 | Решение уравнений | 1 | 9.04 |  |
| 115 | Решение задач и сравнение их решений | 1 | 10.04 |  |
| 116 | Деление многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нуль |  | 11.04 |  |
| 117 | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»** |  | 15.04 |  |
| 118 | Работа над ошибками. Решение текстовых задач |  | 16.04 |  |
| 119 | Закрепление по теме «Деление на двухзначное число». | 1 | 17.04 |  |
| 120 | Решение задач на нахождение площади | 1 | 18.04 |  |
| 121 | Письменное деление на трехзначное число | 1 | 22.04 |  |
| 122 | Деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | 23.04 |  |
| 123 | Решение задач изученных видов | 1 | 24.04 |  |
| 124 | Порядок выполнения действий Деление на двузначное и трехзначное число. | 1 | 25.04 |  |
| 125 | Числовые выражения | 1 | 29.04 |  |
| **Итоговое повторение всего изученного (6ч)** | | | | |
| 126 | Повторение по теме «Нумерация» | 1 | 30.04 |  |
| 127 | Повторение по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 | 1.05 |  |
| 128 | Повторение по теме «Арифметические действия. Деление и умножение» | 1 | 12.05 |  |
| 129 | Повторение по теме «Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов» | 1 | 6.05 |  |
| 130 | Повторение по теме «Порядок выполнения действий. Величины» | 1 | 7.05 |  |
| 131 | **Промежуточная аттестация** | 1 | 8.05 |  |
| **Материал для расширения и углубления знаний (5ч)** | | | | |
| 132 | Повторение по теме «Доли. Единицы площади - ар, гектар» | 1 | 9.05 |  |
| 133 | Повторение по теме «Масштаб, план» | 1 | 13.05 |  |
| 134 | Повторение по теме «Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства» | 1 | 14.05 |  |
| 135 | Повторение по теме « Куб. Прямоугольный параллелепипед» | 1 | 15.05 |  |
| 136 | Повторение по теме «Пирамида. Цилиндр» | 1 | 16.05 |  |
| **Итого 136 часов** | | | | |

Согласовано:

Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Копалкина Т.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2021г

**График контрольных работ в 4 «В» классе**

**по математике на 2021- 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| **16.09**  Входная контрольная работа.  **21.10**  Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия» | **18.11**  Контрольная работа по теме «Величины».  **21.12**  Контрольная работа за 1 полугодие. | **27.01**  Контрольная работа по теме «Единицы скорости**»**  **24.02**  Контрольная работа по теме «Умножение на числа оканчивающиеся нулями»  **10.03**  Контрольная работа за 3 четверть | **21.04**  Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»  **19.05**  **Промежуточная аттестация**  Итоговая контрольная работа за год |

**Контрольные работы по математике**

**УМК «Школа России»**

**(авторы учебника М.И. Моро и др.)**

**4 класс**

**16.09**

**Входная контрольная работа №1**

**4 класс**

**Ι – вариант**

1. **Реши задачу.**

В овощной ларек привезли 4 ящика яблок по 50 кг в каждом и 3 ящика груш по 60 кг в каждом. Сколько килограммов фруктов привезли в овощной ларек?

1. **Вычисли значение выражений.**

64 : (2 • 4) + 14 240 + (62 – 20) : 7

19 • 3 + 27 • 2 80 • 3 + 450 - 90

1. **Вычисли в столбик.**

325 + 34 = 753 - 275 =

795 + 83 = 456 - 367 =

1. **Реши уравнение и сделай проверку.**

Х • 5 = 70 Х : 7 = 12

1. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 6 см, а ширина в 2 раза меньше.
2. **Закончи запись.**

6 м 7 дм = … дм

5 см 2 мм = … мм

3 ч = … мин

**16.09**

**Входная контрольная работа №1**

**4 класс**

**ΙΙ – вариант**

1. **Реши задачу.**

В первый день собрали 6 ящиков клубники по 20 кг в каждом, а во второй день 5 ящиков клубники по 30 кг в каждом. Сколько всего килограммов клубники собрали за 2 дня?

1. **Вычисли значение выражений.**

56 : (7 • 2) + 26 670 + (45 – 30) : 5

13 • 4 + 17 • 3 90 • 4 + 240 – 70

1. **Вычисли в столбик.**

482 + 26 = 895 – 347 =

543 + 48 = 408 – 359 =

1. **Реши уравнение и сделай проверку.**

Х • 5 = 65 Х : 4 = 21

1. Найди периметр и площадь прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина в 2 раза меньше.
2. **Закончи запись.**

2 м 5 дм = … дм

3 см 1 мм = … мм

4 ч = … мин

**21.10**

**Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»**

**4 класс**

**Ι – вариант**

1. **Реши задачу.**

Для посадки привезли 100 саженцев. Перед школой посадили 3 ряда саженцев по 14 в каждом, а за школой – 2 ряда по 20 саженцев в каждом. Сколько саженцев осталось?

1. **Расставь порядок действий и вычисли.**

(400 – 302) : 2 + (176 + 358)

600 - (180 + 90) : 3 · 5

94 : (64 : 32) · 3

1. **Вычисли в столбик.**

246 + 387 304 – 132 278 ∙ 3 912 : 4

572 + 328 500 – 158 463 ∙ 2 614 : 2

1. **Запиши цифрами числа.**

6 сот. 9 дес. 8 ед. = 4 сот. 5 ед. =

7 сот. 2 дес. = 3 сот. =

1. **Сравни числа (>, <, =).**

300 … 600 444… 333

800… 790 187 …781

**21.10**

**Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»**

**4 класс**

**ΙΙ – вариант**

1. **Реши задачу.**

В столовую привезли 90 кг овощей. В первый день израсходовали 3 ящика по 12 кг, а во второй – 2 ящика по 15 кг. Сколько кг овощей осталось?

1. **Расставь порядок действий и вычисли.**

95 + (180 + 140) : 4 · 5

(300 – 194) – (236 – 158) : 2

96 : (72 : 24) · 4

1. **Вычисли в столбик.**

357 + 484 607 – 364 367 ∙ 2 621 : 3

374 + 426 600 – 247 173 ∙ 4 762 : 3

1. **Запиши цифрами числа.**

6 сот. 4 дес. 7 ед. = 2 сот. 5 ед. =

8 сот. 2 дес. = 5 сот.=

1. **Сравни числа (>, <, =).**

600 … 800 333… 222

700… 690 197 … 791

**18.11**

**Контрольная работа № 3 по теме «Величины»**

**4 класс**

**Ι – вариант**

1. **Реши задачу.**

Масса пачки чая 50 г. Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

1. **Вычисли в столбик.**

473 + 124 167 ∙ 3 852 : 4

683 - 192 198 ∙ 4 432 : 3

1. **Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными.**

8004 м = … км … м 2 мин 15 с = … с

5 кг 040 г = … г 1207 ц =… т … ц

72 ч = … сут. 180 мин = … ч

1. **Сравни числа (>, <, =).**

6 т 800 кг … 68 ц 4 мин 2 с … 42 с

3 км 205 м … 3205 м 3 мес. … 100 сут.

1. **Вычисли.**

Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см. Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

**18.11**

**Контрольная работа № 3 по теме «Величины»**

**4 класс**

**IΙ – вариант**

1. **Реши задачу.**

Купили 400 граммов чёрного кофе и 3 пачки чая по 50 г. Найдите массу всей покупки.

1. **Вычисли в столбик.**

374 + 487 129 ∙ 7 478 : 8

762 - 681 287 ∙ 3 924 : 3

1. **Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными.**

12 дм 80 мм = … мм 72 мес. = … лет

3 кг 003 г = … г 7856 м =… км … м

1 сут 2 ч = … ч 2108 ц = … т …ц

1. **Сравни числа (>, <, =).**

350 с … 6 мин 2400 кг … 240 ц

52 мм … 2 см 5 мм 3 мес. … 30 сут.

1. **Вычисли.**

Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см. Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром

**23.12**

**Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»**

**4 класс**

**Ι – вариант**

1. **Реши задачу.**

В первый день на бензоколонке продали 834 т бензина, во второй день в 2 раза меньше, чем в первый, а в третий на 229 т бензина больше, чем во второй. Сколько тонн бензина продано за три дня?

1. **Вычисли в столбик.**

2342 + 3216 4103 + 2034 + 1968

1. **Выполни действия.**

23 км 560 м + 26 км 440 м

34 ц – 16 кг

96 т – 9 т 015 кг

10 км – 850 м

1. **Реши уравнение.**

х + 78 = 97 + 3 64 – х = 91 : 7

1. **Реши задачу\***

Занятия в школе во вторую смену начинаются в 13 часов, а заканчиваются в 16 ч 20 мин. Сколько минут продолжаются занятия?

**23.12**

**Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»**

**4 класс**

**IΙ – вариант**

1. **Реши задачу.**

В первый день колхозники накосили 4286 ц сена, во второй день в 2 раза меньше, чем в первый, а в третий на 1805 ц больше, чем во второй. Сколько центнеров сена накосили за три дня?

1. **Вычисли в столбик.**

5138 +3746 3256 + 2127 + 1248

1. **Выполни действия.**

36 ц – 28 кг

9 т – 8 кг

48 км 500 м + 19 км

6 т – 8 кг

1. **Реши уравнение.**

х - 78 = 97 + 3 400– х = 24 : 3

1. **Реши задачу\***

Занятия в школе начинаются в 8 часов, а заканчиваются в 11 ч 20 мин. Сколько минут длятся занятия?

**27.01**

**Контрольная работа №5 по теме «Единицы скорости»**

**4 класс**

**I – вариант**

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

4 123 · 2 1 263 : 3

603 · 8 1 635 : 5

1 200 · 4 5 910 : 3

4. Переведите.

3 ч = … мин 1 мин 25 с = … с

25 км = … м 16 дм = … м … дм

8 т = … кг 2 500 г = … кг … г

1. **Реши уравнения**

98 – х = 23 + 27          х × 6 = 90 + 30

**27.01**

**Контрольная работа №5 по теме «Единицы скорости»**

**4 класс**

**II - в а р и а н т**

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

1 236 · 4 2 448 : 3

708 · 9 7 528 : 2

3 600 · 5 8 910 : 9

4. Переведите.

300 см = … м 5 т 200 кг = … кг

25 000 мм = … м 180 дм = … м … дм

2 мин = … с 1 350 см = … м … см

1. **Реши уравнения**

18 × х = 56 +52            х – 31 = 16 × 2

**24.02**

**Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа оканчивающиеся нулями»**

**4 класс**

**I – вариант**

**1.Реши задачу.**

           От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 часа. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шёл второй теплоход?

**2.Вычисли**, выполнив запись столбиком.

43 600 ∙ 5                  2 400 ∙ 30                    540 ∙ 700                80 ∙356

**3.Реши уравнения.**

Х – 546 = 35 + 64                                Х ∙ (500 : 100) = 125

**4. Вырази**в указанных единицах измерения.

         45 м 2 дм = □ дм                           8 т 5 ц = □ кг

* 1. сут. 14 ч = □ ч                            20 000 см2= □ м2
  2. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м2, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

**24.02**

**Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа оканчивающиеся нулями»**

**4 класс**

**II – вариант**

**1.Реши задачу.**

             Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60м/мин, а второй – 70м/мин. Каково расстояние между их домами?

**2. Вычисли**, выполнив запись столбиком.

             2 300 ∙ 90                 64 000 ∙ 3                        640 ∙ 800

**3.Реши уравнения.**

               376 – Х = 7 ∙ 9                          У : 3 = 720 : 9

**4. Вырази**в указанных единицах измерения.

               4ч 23мин = □ мин                             36ц 5кг = □кг

               7м2 14см2 = □ см2                              34 000дм2= □м2

* 1. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м2 . Найдите длину площадки

**10.03**

**Итоговая за 3 четверть**

**Контрольная работа №**

**4 класс**

**I – вариант**

**1. Выполни вычисления**

357 ∙ 48 =             351 ∙ 702 =             6814 ∙ 820 =

**2. Реши задачу**. Из 2 кг ягод получается 3 л варенья. Сколько литров варенья получается из 8 кг ягод?

**3.Укажи порядок действий и вычисли.**

19 640 : 20 · 5 – 930 =

**4. Реши задачу.**Из посёлка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Через 3 часа расстояние между ними было 27 км. Первый пешеход шёл со скоростью 5 км/ч. С какой скоростью шёл второй пешеход?

**5. Реши задачу.**Площадь участка прямоугольной формы 2280кв. м , его длина 60 м. Найди ширину участка.

**10.03**

**Итоговая за 3 четверть**

**Контрольная работа № 7**

**4 класс**

**II – вариант**

**1. Выполни деление в столбик.**

274 · 56 349 · 65

518 · 603 280 · 840

**2. Реши задачу**. Из 5 м ткани сшили 2 платья. Сколько таких платьев можно сшить из 20 м ткани?

**3.Укажи порядок действий и вычисли.**

11 480 : 20 · 5 – 910 =

**4. Реши задачу.**Из посёлка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Скорость одного пешехода 5 км/ч, скорость другого 4 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 27 км?

**5**. **Реши задачу.**Площадь участка прямоугольной формы 3440 кв.м , его ширина 40 м. Найди длину участка.

**21.04**

**Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число»**

**4 класс**

**I – вариант**

1. Реши задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

1. Выполни вычисления:

3150 : 70 = 15 480 : 60 = 16 000 : 500 =

5702 ∙ 37 =             812 ∙ 64 =             8003 ∙ 231 =

1. Реши уравнение:

Х + 970 = 69 ∙ 32

1. Вычисли:

8000 – 568 ∙ 14: 2 =

1. Реши задачу:

    Найди площадь и периметр прямоугольника, одна сторона которого — 29 см,

а другая — в 2 раза больше.

**II – вариант**

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

1. **Выполни вычисления**
   1. 560 : 80 = 32 460 : 60 = 23 600 : 400 =
2. Реши уравнение:

Х + 970 = 69 ∙ 32

1. Вычисли:

8000 – 568 ∙ 14: 2 =

1. Реши задачу:

    Найди площадь и периметр прямоугольника, одна сторона которого — 29 см,

а другая — в 2 раза больше.

**19.05**

**Итоговая контрольная работа № 9**

**4 класс**

Вариант I.

1. Выполните деление в столбик:

45762 : 526 80434 : 262

1. Выполните умножение столбиком:

20070 ∙ 35 476 ∙ 509 528 ∙ 374

1. Найдите значение выражения:

    71370:234+695:50

1. Вставь пропущенные числа:

3 т 970 кг =         кг

205  мин. = … ч … мин.

9 км =                  м

540 дм =              м

1. Реши уравнение:

387 : x = 513 : 57

1. Реши задачу:

Из 224 л молока получают 56 кг творога. Сколько литров молока надо переработать, чтобы получить 250 кг творога?

1. Реши задачу:

Длина огорода 30 м, а ширина 40м.  Три шестых   участка засеяно   капустой.   Сколько квадратных метров занято капустой?

**19.05**

**Итоговая контрольная работа № 9**

**4 класс**

Вариант II.

1. Выполните деление в столбик:

2766 : 461 84822 : 211

1. Выполните умножение столбиком:

30080 ∙ 17 387 ∙ 704 618 ∙ 326

1. Найдите значение выражения:

 67068:324+330:30

1. Вставь пропущенные числа

9025 кг = … т   … кг

385 мин. = .. ч … мин.

340000 м = … км

82000 см = … м

1. Реши уравнение:
2. – x = 665 : 7
3. Реши задачу:

Из 224 л молока получают 56 кг творога. Сколько литров молока надо переработать, чтобы получить 896 кг творога?

7.  Реши задачу:

Длина сада 50 м, а ширина 30 м. Две пятых сада занято яблонями. Сколько квадратных метров   занято яблонями?